

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO
VISOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUAURA -
2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORAS:

**Br. ROSARIO ISABEL CASTRO FARROMEQUE
Br. CARLA LADY TORRES LÓPEZ**

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y respeto dedico esta tesis a MI MADRE, quien con su ejemplo me ha enseñado que cada etapa de nuestras vidas tiene dificultades pero con esfuerzo y dedicación estas se superan.

Carla Lady Torres López.

La presente tesis la dedico a MI ESPOSO e HIJA, quienes son los dos principales motores de mi vida, y me han permitido con su tolerancia y paciencia, terminar este proceso educativo.

Rosario Isabel Castro Farromeque.

AGRADECIMIENTO

Nuestro principal agradecimiento a DIOS quien nos ha permitido la vida para ver cumplidas nuestras metas profesionales.

También queremos agradecer a NUESTRAS FAMILIAS por su respeto, tolerancia, paciencia y amor en momentos de alegría y tristeza, los cuales nos han fortalecido.

A los DOCENTES de la Universidad César Vallejo, quienes a través de estos dos años nos han entregado sus conocimientos con el único objetivo de hacernos mejores profesionales.

Agradecemos también a nuestro Asesor Dr. ALCAS ZAPATA, NOEL; ya que gracias a su orientación hemos cumplido con la realización de la presente tesis.

Carla Torres López y Rosario Castro Farromeque

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Presentamos la tesis titulada “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EL DESARROLLO VISOMOTOR DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE HUAURA - 2012”, con la finalidad de determinar la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo visomotor de los niños del nivel inicial en las instituciones educativas del Distrito de Huaura - 2012, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos: El primero, referido al problema de investigación; el segundo, al marco teórico de ambas variables; el tercero, al marco metodológico y el cuarto, a los resultados de la investigación.

La presente investigación significa para nosotros un valioso aporte teórico a partir del cual se podrá replicar el problema en diversos contextos y permitirá elaborar programas de intervención que nos permitan aplicar estrategias de enseñanza para el desarrollo visomotor

Las autoras.

INDICE

	Página
Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de Tablas	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPITULO I:PROBLEMA DE INVESTIGACION	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del problema	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.5.1 Nacionales	18
1.5.2 Internacionales	20
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
CAPITULO II:MARCO TEORICO	24
2.1 Bases Teóricas	25
2.1.1 Estrategias de Enseñanza	25
2.1.1.1 Definiciones de Estrategias de Enseñanza	25
2.1.1.2 Dimensiones de las Estrategias de Enseñanza	27
a) Dimensión Reflexiva	27
b) Dimensión de Acción	28
c) Dimensión de Revisión	29
2.1.2 Desarrollo Visomotor	30
2.1.2.1 DefinicionesDesarrollo Vismotor	30
2.1.2.2 Dimensiones de Desarrollo `	32

a) Capacidad de Lenguaje	32
b) Capacidad de Inteligencia	34
c) Evaluación:	35
2.2 Definición de Términos Básicos	36
CAPITULO III:MARCO METODOLOGICO	39
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	42
3.3 Metodología	43
3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	43
3.4 Población y muestra	44
3.5 Método de investigación	45
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6.1 Técnica	46
3.6.2 Instrumentos	46
3.6.3 Validez de instrumentos	47
3.6.4. Prueba de confiabilidad	48
3.6.5.Resultados de la prueba estadística de fiabilidad	48
CAPITULO IV: RESULTADOS	50
4.1 Descripción	51
4.2 Prueba de Hipótesis de Hipótesis	52
4.3 Discusión de Resultados	55
Conclusiones	60
Sugerencias	61
Referencias Bibliográficas	62
ANEXOS	67
1. Matriz de consistencia	
2. Instrumento de medición de variables	
3. Fiabilidad por Correlación Ítem – Total y Alfa de Cronbach	
4. Validación de instrumentos	
5. Base de Datos	

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Matriz de Operacionalización de Estrategias de Enseñanza	42
Tabla 2 Población de niños del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Huaura 2012.	44
Tabla 3 Muestra de niños del nivel inicial en las instituciones educativas del distrito de Huaura 2012.	45
Tabla 4 Estrategias de Enseñanza - Estadísticos de fiabilidad	48
Tabla 5 Desarrollo Visomotor - Estadísticos de fiabilidad	49
Tabla 6 Descripción de las estrategias de enseñanza en las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Huaura – 2012.	51
Tabla 7 Descripción del desarrollo visomotor en las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Huaura - 2012	52
Tabla 8 Correlación de Spearman entre las variables estrategias de enseñanza y desarrollo visomotor en las Instituciones Educativas del nivel inicial del Distrito de Huaura – 2012	52
Tabla 9 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables Estrategias de Enseñanza y Desarrollo Vismotor en las instituciones educativas del nivel inicial del Distrito de Huaura – 2012.	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, se basa en el problema general planteado en la siguiente pregunta, ¿Cuál es la relación entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo visomotor y como objetivo general determinar la relación entre la variable estrategias de enseñanza y desarrollo visomotor de los niños del nivel inicial en las Instituciones Educativas del Distrito de Huaura – 2012.

La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativa no experimental, estudio descriptivo correlacional. La muestra es probabilística aleatoria simple, con una población de 100 niños de 5 años y una muestra de 80 niños de 5 años del nivel inicial en las Instituciones Educativas del Distrito de Huaura – 2012. . Se administró la Ficha de Criterios sobre las estrategias de enseñanza y el desarrollo visomotor y se usó el estadístico de coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que hay evidencia para concluir que existe una relación positiva y moderada ($Rho = 0.305$ y $p - \text{valor} = .000 < .05$), entre las variables estrategias de enseñanza y desarrollo visomotor en las instituciones Educativas del Distrito de Huaura – 2012, aceptándose la hipótesis alterna y rechazándose la hipótesis nula.

Palabras claves: Estrategias de enseñanza – Desarrollo Vismotor.

ABSTRACT

The present research work is based on the general problem posed in the question, what is the relationship between teaching strategies and visual-motor development in children's initial level of educational institutions Huaura District–2012.

The research is not a quantitative experimental study was conducted descriptive correlational. The simple random sample is probabilistic, with a population of 100 children 5 years old and a sample of 80 children 5 years of the initial level in educational institutions Huaura District-2012. Was administered Checklist on teaching strategies and visual-motor development and used the statistical Spearman correlation coefficient.

The results indicated that evidence to conclude that there is a significant positive ($Rho = 0.305$ y $p - \text{valor} = .000 < .05$), between variables teaching strategies and visual-motor development in educational institutions Huaura District-2012, accepting the hypothesis alternate and rejecting the null hypothesis.

Keywords: Teaching strategies and visual-motor development.

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que las estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se le propongan. Mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Con todas estas técnicas aprendidas y bien planificadas podemos enseñar a nuestros niños de manera correcta el desarrollo visomotor, lo que facilitará su aprendizaje no sólo a nivel escrito sino también a nivel corporal.

Es en esta orientación que consideramos necesario llevar a cabo la presente investigación, con el afán de determinar hasta qué punto resulta importante relacionar las estrategias de Enseñanza y el Desarrollo Vismotor, de manera que, una vez entendido y descrita esta relación, podamos comprender los características del problema para poder plantear sugerencias pertinentes para una mejor gestión en el ámbito pedagógico, lo cual deseamos conseguir en estos días.

Por lo tanto, nos hemos planteado como objetivo general determinar la relación entre las Estrategias de Enseñanza y el Desarrollo Vismotor de los niños del nivel inicial en las Instituciones Educativas del Distrito de Huaura - 2012.

Así también, para una mejor presentación de la tesis, está se desarrolla en cuatro capítulos, seguido de conclusiones y sugerencias así como de anexos según el lineamiento del protocolo establecido por la Universidad.

El capítulo I: está referido al planteamiento del problema, el cual contiene a su vez el problema general y los problemas específicos, los objetivos de la investigación, el general como los específicos, la justificación y limitaciones además de los antecedentes, nacionales e internacionales, de la investigación.

El capítulo II: está integrado por el marco teórico, donde se desarrolla las bases teóricas referidas estas al tratamiento teórico de las variables en estudio, las que se disgregan en las respectivas dimensiones e indicadores, también se aborda la parte referente a la definición de términos básicos relacionados con el tema tratado.

El capítulo III: corresponde al marco metodológico, en el cual se exponen las hipótesis de investigación, tanto la general como las específicas; así también se desarrolla la definición conceptual y operacional de las variables en estudio; la metodología, el tipo de estudio y diseño, descripción de la población y la muestra y la forma del procesamiento de los datos obtenidos, que se utilizó para el desarrollo de la investigación

El capítulo IV: contiene los resultados de la investigación, donde describen e interpretan los datos obtenidos, concluyéndose con la discusión.

En el apartado siguiente se encuentran las conclusiones y sugerencias.

Finalmente se encuentra la bibliografía consultada seguida de los anexos correspondientes.